

**MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „NYKŠTUKAS“
DIREKTORĖS PAVADUOTOJOS UGDYMU, LAIKINAI ATLIEKANČIOS
DIREKTORĖS PAREIGAS DANUTĖS BISKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 19 d. Nr.

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos tikslus ir uždavinius siekėme, įgyvendinti viziją - besimokanti, nuolat tobulėjanti, plėtojanti įtraukiojo ugdymo idėjas, atvira naujovėms ikimokyklinė įstaiga, kurianti sąlygas sveikai ir laimingai vaikystei, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius ir įvykdyti misiją - užtikrinti vaikui jaukią, saugią, sveiką ir modernią aplinką, atsižvelgiant į pažangiausias mokslo, visuomenės raidos tendencijas, ugdyti aktyvų, kūrybingą, laisvą, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turinti vaiką, bendradarbiaujant su šeima.

2023 metais prioritetą teikėme įtraukiojo ugdymo užtikrinimui įvairių poreikių vaikams, ugdymo kokybei bei inovatiškesnės įstaigos tikslų įgyvendinimui. Organizuojamas vaiko gerovės komisijos darbas užtikrina saugią, jaukią, darnią aplinką. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai laiku gauna švietimo specialistų pagalbą. Įvairių projektų metu gerinama vaikų fizinė, psichinė ir emocinė sveikata. Vaiko Gerovės komisija bendradarbiavo su tėvais, sprendžiant iškilusias problemas - buvo pateikiama informacija tėvams/globėjams apie ugdymo proceso organizavimą, vaikų ugdymo(si) poreikius, pasiekimus, sprendžiamos iškilusios problemos.

Siekiant kokybiško ir inovatyvaus ugdymo dalyvavome mokymuose, konsultacijose, seminaruose darželio darbuotojams. Įstaiga dalyvauja besimokančių darželių tinkle (BDT), visi pedagogai ir mokytojų padėjėjai 2023 metais dalyvavo 72 val. mokymuose. Mokymų metu gilinosi į visus specialiuosius poreikius, sutrikimus, dalinosi įgytų žinių praktinio taikymo galimybėmis, mokėsi kaip sėkmingai dirbti., kaip bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais.

Ugdymo procesui organizuoti teigiamą įtaką darė vykdyti projektai. Sėkmingai įgyvendinome Marijampolės savivaldybės švietimo rėmimo programos projektus STEAM „Mažasis mokslininkas“, visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektą „Augu sveikas, saugus ir stiprus“, aplinkosauginį projektą „Gamta – mūsų namai“. Vykdėme projektą „Saugi ir draugiška ugdymosi aplinka, sveiki ir laimingi vaikai“. Projektų lėšomis įsigijome priemonių.

Bendradarbiavome su VšĮ „Tikra mityba“ ir įgyvendinome projekto „Sveikatiada“ koordinatorių inicijuotas sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo veiklas. Dalyvavome respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) organizuotame projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“.

Kryptingai įgyvendiname vaikų sveikatos stiprinimo programą. Esame SSM - sveikatos stiprinimo mokykla. Įgyvendindami sveikatos stiprinimo programą „Augink atsakingai“, vykdomė kryptingą sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklą. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 dienos, įstaigoje dirba fizinio ugdymo specialistė, vaikams sudaromos palankios sąlygos aktyviai fizinei veiklai, vyksta sportinio ugdymo užsiėmimai. Fizinis ugdymas darželyje – raktas į vaiko sėkmę. Visa bendruomenė džiaugiasi renovuotais įstaigos pastatais ir atnaujintais šaligatviais. Lauko ir vidaus ugdymo erdvės saugios, priemonės atitinka vaikų amžių ir poreikius. Įstaigos lauko žaidimų aikštelėse įsigyta edukacinių priemonių. Sertifikuoti lauko žaidimų-sporto įrenginiai, atitinkantys ES standartus.

Nuolat atnaujinamos vidaus ir lauko erdvės skatina visapusišką vaikų ugdymą(si). Grupėse aplinka atitinkanti vaikų amžių ir poreikius, funkcionali. Mokytojams ir vaikams sudarytos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis technologijomis: planšetėmis (10) SMART ekranais

(6), edukacinėmis bitutėmis-robotukais „Bee-bot”. Kiekvienas mokytojas siekia, kad jo vedamos veiklos būtų įdomios, ugdytų vaikų kūrybiškumą ir norą daugiau sužinoti. 90% mokytojų ugdymo metodus ir priemones parenka atsižvelgdami į vaikų poreikius, interesus, gabumus ir galimybes, derina individualų, grupelių ir visos grupės veiklą, taiko įvairius ir veiksmingus patirtinio ugdymo(si) metodus.

Įvairių renginių metu: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Liepos 6-oji, buvo ugdomas tautiškumas, pilietiškumas. Įtraukiant vaikus į renginio programą, ugdomas meninis ir estetinis suvokimas, atskleidžiami individualūs gabumai. Tęsėme tarptautinės socialinių įgūdžių “Žipio draugai” programos įgyvendinimą. Visose grupėse ypatingas dėmesys skirtas vaikų emociniam, fiziniam saugumui, Įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencijos “Savaitė Be patyčių”, “Tarptautinė Tolerancijos diena”.

Įvertinus grupių ugdomasias aplinkas, jos nuolat atnaujinamos edukacinėmis priemonėmis.

Isigyta: Lego konstruktorių, stalo ir kitų žaidimų, knygų; vaikų meninės saviraiškos priemonių ir kanceliarijos priemonių. Organizuojamos vaikų edukacijos kitose aplinkose - išvykose, ekskursijose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus aktyviai bendradarbiaujant su šeima.	1.1. Individualios vaiko pažangos stebėjimas. Inovatyvių ugdymo(si) metodų ir būdų taikymas ugdymo(si) procese. Tėvų dalyvavimas ugdymo proceso planavime, organizavime.	1.1.1. Ne mažiau kaip du kartus metuose, vadovaujantis įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo aprašu, vertinami, fiksuojami ir analizuojami vaikų pasiekimai. 1.2.1. Ne mažiau kaip 2 kartus metuose vaikų pažanga vertinama specialistų ataskaitose ir individualiuose pagalbos vaikui planuose (2023 m. sausio mėn., birželio mėn.), numatomi	1.1.1. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptarti individualiuose pokalbiuose ir konsultacijose su šeima, numatytos vaikų pasiekimų gerinimo gairės. 1.2.1. Plėtojamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, VGK, PPT ir tėvų bendradarbiavimas įvertinant bei teikiant specialiąją ugdymo(si) pagalbą. Siekiant suteikti pagalbą šeimai bendradarbiaujame su Marijampolės pedagogine psichologine tarnyba,

		<p>sunkumų įveikimo būdai, siektini rezultatai. Vaikų pasiekimai ir kompetencijos atspindi kūrybiniuose darbuose, parodose, renginiuose, šventėse, atvirose veiklose ir kt.</p> <p>1.3.1. Užtikrinta gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Marijampolės apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriumi. Įvyko 8 VGK posėdžiai. Svarstyti vaikų ugdymo(si), kalbos, emocijų, elgesio, adaptacijos, specialiųjų poreikių vertinimo ir kiti klausimai, trims vaikams parengti dokumentai konsultacijai ir įvertinimui PPT. Parengtos aštuonios individualios ugdymo(si) programos labai didelių ir didelių spec. poreikių vaikams. Trims šeimoms organizuoti individualūs pokalbiai dėl vaiko ugdymo(si) sunkumų, parengtos rekomendacijos. Kontaktiniu ir nuotoliniu būdu psichologas suteikė apie 6 konsultacijas šeimoms.</p> <p>1.3.1. Devyniolika pedagogų tobulino savo kompetencijas seminaruose ir mokymuose apie inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymą ikimokyklinėse įstaigose. 11 pedagogų dalyvavo mokymuose: „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“, „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti“. Organizuoti seminarai ir mokymai. „Bendradarbiavimas su vaikų tėvais. Kaip įtraukti tėvus į ugdymo procesą“, „Konfliktų valdymas“, „Gabių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai ugdymo įstaigoje“, „Socialinės ir</p>
--	--	--	---

			emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinėje įstaigoje“.
1.2. Inicijuoti aukštesnės ugdymo kokybės siekimą integruojant STEAM veiklas į ugdymosi procesą.	1.2. Tikslingas, mokytojų organizuojamas procesas integruojamas į įvairias veiklas į ugdymo procesą, didinant ugdytinių susidomėjimą gamtos technologijomis, inžinerija, matematika.	1.2.1. Mokyklos mokytojai ugdymo procese ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį taiko STEAM metodus. 1.2.2. Grupių edukacinės erdvės papildytos šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis STEAM veiklai plėtoti. Įsigyta eksperimentų rinkiniai vandens ir oro, šviesos ir garso eksperimentams atlikti. 1.2.3. Vyresniojo amžiaus grupėse išgytos ir įrengtos interaktyvios lentos, išgyti mechaniniai žaislai skaitmeninės kompetencijos ugdymui. 1.2.4. Kiekvienas mokytojas 1 kartą metuose dalijasi patirtimi STEAM metodu ugdymo procese.	1.2.1. Įgyvendinta. STEAM projektas “Mažasis mokslininkas”. Kiekvienas mokytojas kartą mėnesyje organizuojant ugdymo procesą taikė STEAM metodus. 1.2.2. Grupių edukacinės erdvės papildytos šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis už 1200 Eur. 1.2.3. Įsigytos ir įrengtos 6 interaktyvios lentos priešmokyklinio ir vyresniojo amžiaus grupėse. Grupės papildytos mechaniniais žaislais. 1.2.4. Visi mokytojai 1 kartą metuose dalinasi patirtimi STEAM metodu taikymo ugdymo procese įstaigoje.
1.3. Per einamuosius metus skatinti bendruomenės narių pasididžiavimą darželiu per dalyvavimą miesto	1.3. Stiprinama bendravimo kultūros kaita.	1.3.1 Dalyvavimo šalies, miesto projektuose, parodose, konkursuose ir kt. renginiuose.	1.3.1. Metų bėgyje darželio pedagogai aktyviai dalyvavo šalies, miesto, įvairiuose renginiuose: “Žemės diena” (2023-03-17), Pasaulinė Vandens diena (2023-03-22),

šalies, įvairiuose renginiuose			Triukšmo suvokimo diena (2023-04-26), Europos Judumo diena (2023-09-22), Tarptautinė klimatos kaitos diena (2023-10-25). Kartu su kitais grupių pedagogais inicijavau įstaigos bendruomenei šventę lauke „Solidarumo bėgimas 2023“ (2023-10-08). Vyko „Pyragų diena“ (2023-11-06).
1.4. Taikyti inovacijas lopšelyje - darželyje „Nykštukas“.	1.4. Tvariųjų technologijų diegimas lopšelio darželio „Nykštukas“ bendroje veikloje ir ugdyje.	1.4.1. Darželio bendruomenės skatinimas prisidėti prie švarios gamtos kūrimo. Talkų organizavimas įstaigos kieme ir išitraukimas į organizuojamas gamtos švarinimo akcijas “Švara mūsų miestui”, “Darom”. 1.4.2. Popieriaus, plastiko, popieriaus, stiklo rūšiavimo konteinerių įrengimas įstaigos kieme iki rugsėjo mėnesio. Skatinti vaikų veiklose naudoti antrines žaliavas (popierius, plastikiniai gaminiai, tualetinio popieriaus ritinėliai, sintetiniai audiniai ir kt.) ištisus metus.	1.4.1. Talkų metu formuojame tinkamą vaikų požiūrį į aplinkos saugojimą, tvarkymą, atskleidžiant gamtos svarbą ir reikšmę žmogaus gyvenimui. Akcijos “Papuoškime darželį gėlių žiedais” (2023-05-04), “Talka darželyje” (2023-11-09). 1.4.2. Įstaigos kieme pastatyti konteineriai plastikui, popieriui, stikliui. Organizuotas projektas “Mes rūšiuojame”. Priešmokyklinio amžiaus projektas „Dėžė antrinių žaliavų -rūšiavimui“. Paroda iš antrinių žaliavų „Žibintai“. Vandens veikloms lauke vasarą naudotos plastikinės antrinės žaliavos.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atstovaudami įstaigą dalyvavome puošdami „Velykų medį“, „Sūduvos kraitė 2023“ renginyje sukurdami rudeninę kompoziciją, išpuošti moliūgai papuošė „Moliūgų alėją“, sudalyvavome „Kalėdiniame viruse“ ir „Kalėdinių eglių alėjoje“.	Telkiama lopšelio-darželio bendruomenė, kuriamas įstaigos įvaizdis.
3.2. Dalyvavome Marijampolės miesto šventės „Cukrinis festivalis 2023“ saldžiojoje eisenoje, Cukrinio festivalio teatralizuotų programų sąsaulkoje „Saldžioji vyšnelė 2023“.	Bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto renginiuose.
3.3. Sudarytos 3 studentų praktinio mokymo sutartys su Marijampolės kolegija ir 1 praktinio mokymo sutartis su Marijampolės profesinio rengimo centru.	Studentai stebėjo, analizavo ir vertino lopšelio- darželio aplinką, vaikų raidos ir ugdymo ypatumus, mokytojų ir ugdytinių veiklą. Paskirti praktikos vadovai, pedagogai dalijosi gerąja patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Profesinio tobulėjimo (vadybinių žinių, inovacijų įgavimo) kompetencija.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija – gebėjimą dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis.